



食農教育校園體驗之 經驗與成果

文 / 圖 吳菁菁、蘇炳鐸

一、前言

近年食農教育日漸受重視，位於臺東縣縱谷區的鹿野國中，其食農教育的推動，可以追溯自早期「職能治療」課程開始，讓特教班學生參與除草之簡單農事操作，該談104年因執行健康家庭文教基金會「雲端愛宴」計畫而獲得經費支援，因此持續擴大規模。校園內規劃菜圃，種植如白菜、茼蒿、甘藍、紅藜等短期作物，讓學生學習簡單的農事栽培與管理技術。

二、以香草為主題的食農教育

本場為輔導轄區食農教育推動，107年於鹿野國中辦理以「香草」為主題的課程，內容包含「認識常用香草植物」、「香草的成長環境」、「如何照顧香草」、「香草的採收與加工」、「香草料理小學堂」等，提供學生農育與食育的知能與技術，學生參與課程後，均表示對於香草植物在「食」育與「農」育均能有系統的學習與認識，經由課程前後問卷調查，顯示課程的實施，確實對學生在知識面、態度面與行為面皆有一定的學習成效。此外，學生使用香茅、迷迭香、薰衣草、甜菊等香草植物，製成香草茶包，就近於「鹿野鄉2626農夫市集」販售，

產品大受好評，學生家長因而更加支持學校對於食農課程的投入。

以下整理幾點在鹿野國中推動食農教育之經驗，提供有興趣辦理的學校參考運用。

(一)規劃以作物為主題的課程，讓學習更有系統性

為了讓學習更有系統性，學校可選取一、二種在地特色作物為教學材料，說明栽培管理與植物性狀表現，並透過烹飪體驗，巧妙傳遞在地飲食文化與風土環境關連性。鹿野國中以香草種植相關體驗，引導學生對於香草生長特性、土壤環境、病蟲害發生等問題表現出高度學習熱忱，顯示透過有系統地課程學習，在達到學生學習目的上具有一定效果。

(二)做中學學習為食農教育的特色

食農教育是一種積極主張「親自體驗」的教育概念，重視「做中學學習」。學習者經由參與農作物的耕種歷程，獲得初階的耕食知能，並在過程中陶冶出



在農育課程中，學生學習操作香草移植。



學生學習香草清潔劑製作



正向關懷、尊重感恩土地的態度，進而建立良好的飲食人文素養。於「香草的成長環境」、「香草的採收與加工」、「香草料理小學堂」等課程，學生實作體驗種植香草、天然香



在食育課程中，學生學習刀具使用。運用在地資源，傳遞農事與烹食的經驗。

草清潔劑製作、香草料理與飲品調製，課後經問卷調查分析，學生於「我喜歡走進田裡或盆栽區，親自動手照顧植物」題項中，表達出同意至非常同意的態度，顯示實作項目是學生最喜愛的課程。透過親自參與過程，已大幅提高學生融入意願。

(三)需培養學生選擇安全食物的能力

於鹿野國中推動食農教育過程中發現，有近9成的學生有吃零食或挑食的情況，6成以上的學生則有剩食的情形，顯見培養良好的飲食習慣，如均衡飲食、珍惜食物等觀念，對於此階段的學生是很重要的。透過「香草料理小學堂」食育課程，即在引導學生正確選擇安全健康的食材能力。問卷分析顯示，學生在「我能夠辨識自己吃的是天然食物，或含有化學添加劑的食品」、「我會說服朋友和家人盡量少吃工業化生產的人工食品」、「我與家人盡量選購包裝袋上有檢驗標章的蔬果和肉類」等題項，回答趨於正向轉變，說明如何讓學生確實將食農觀念帶入日常生活，並加以實踐與運用，比短暫課程灌輸以獲取成效更為重要。

(四)以社團方式推動較具彈性

國小與國中階段的學習目標不同，注重升學的國中生比起國小生有著較大

的學習壓力；此時期透過社團方式實施食農教育課程，讓學習更具彈性，在不影響正式課程進行下，學生於課後選擇自己有興趣的主題學習，培養多元興趣，學習上更能自我定位。鹿野國中於校內規劃食農社團，藉由蔬菜作物栽培管理及香草植物研究等主題性活動，提高學生的學習動機，可供國中階段推動食農教育之參考模式。

(五)運用在地資源發展具特色的課程內容

鹿野國中食農教育社團選取香草植物當教學材料，由在地試驗研究單位如臺東區農業改良場提供技術諮詢協助，並結合社區人文資源，就近以鹿野地區農會家政指導員，引導學生發展具特色的農業生活文化，建構屬於在地的食農教育課程。

三、結語

國內食農教育在食安議題日漸受到重視的氛圍下，推展規模逐漸擴大。從國中、小學推動食農教育，較易養成觀念及建立基礎。目前鹿野國中生僅能運用短暫時間學習農事與飲食體驗，學生將所種植的香草製作茶包販售，從過程中獲得成就感，同時也培養接觸農業的興趣。期望學校能持續推動食農課程施作，也期待未來有更多校園加入行列，創造國人更美好的生活品質。