

# 影響臺東地區農村婦女終身學習因素之研究

吳菁菁<sup>1</sup>、黃珮婷<sup>2</sup>

## 摘 要

現代農村婦女在農家所扮演的角色已趨於多元化，且婦女終身學習受成長背景、婚姻家庭、社會及經濟層面等因素影響甚大，無論是持家的角色或是務農角色，欲充分發揮各種角色功能，其所需的知能須進一步評估與研究。本研究採用敘述統計分析、卡方分析進行影響農村婦女終身學習因素分析，結果顯示農村婦女的「教育程度」、「居住地區」等基本特性，會與「是否參與學習課程」、「學習時間」、「最適當的學習天數」有關聯性。此外，農村婦女學習生活技能的動機高於農業技能，生活技能學習動機較強的項目包含「家庭生活經營」、「資源管理」、「健康促進」、「人際關係與溝通能力」；農業技能學習動機以「副業經營」最強。本研究結果將作為未來規劃臺東地區農村婦女終身學習課程之參考。

**關鍵詞：**終身學習、農村婦女

## 前 言

### 一、研究背景與動機

存在貧窮問題的印度、孟加拉及許多非洲國家的鄉村，一般婦女地位卑微，文盲比例極高，而且沒有自我財產及決策權，許多國家的農村婦女輔導政策還停留在增進其識字、學習農產品加工技術、鼓勵婦女存款、增加婦女教育機會的階段<sup>(12)</sup>。反觀臺灣農村，行政院農業委員會(以下簡稱農委會)以農村地區家政班為輔導對象，組織家政班並強化其學習與教育功能，提供農家及偏遠地區婦女(包括外籍配偶)學習機會與建構人際網絡，減少弱勢婦女之知識落差，同時提升生活經營能力，促進農家之健全發展<sup>(6)</sup>。農委會於99年度針對247個鄉鎮農會所組成的2,379家政班進行輔導，辦理農村婦女學習課程，內容包含國產農產品養生推廣教育、營養保健、健康老化與在地

---

1.行政院農業委員會臺東區農業改良場 副研究員

2.國立臺東專科學校教師

老化、關心外籍及大陸配偶家庭、如何侍親、照顧經驗及開源節流等，共計56,537人農村婦女參與，有效提升農村婦女生活經營能力，降低城鄉知識差異。

因應時代變遷及社會需求，透過多元化的學習管道，如空中大學、社區大學、遠距教學、在職進修等學習管道，投入成人學習活動者逐漸增多。依據前人研究結果，顯示就影響成人參與學習活動的因素，包括性別、年齡、種族、教育、婚姻狀況、收入、居住地區及社經地位(職業)等，會影響學習意願<sup>(9, 14)</sup>。在滿足成人學習的需求上，時間亦是經常被討論阻礙學習的問題，尤其是要因應部分時間(part-time)成人學習者的需求，如何安排學習時間，不但是課程設計必須考量的重點，也是滿足成人學習者需求的課題<sup>(9, 11, 17, 19)</sup>。一般而論，不論是正規、非正規和非正式的學習，學習時間的安排多以白天、夜間、密集(包括週末班、暑假班)和自定(如空大)<sup>(13, 14)</sup>。此外，學習障礙的研究以1965年Johnston and Rivera對於美國成人所進行的全國性調查研究範圍最廣，研究結果指出常被提出學習障礙為缺乏時間、金錢，其次為家庭責任、工作責任、與工作時間不能配合等是影響參與的重要因素<sup>(22)</sup>。尚有Hiemstra(1972)研究中指出不利於高齡者參與教育活動的因素，分別為交通問題、不想在晚上出去、可以自我學習、沒有感興趣的課程、費用太貴、沒有時間等<sup>(21)</sup>。綜合上述，本研究將以年齡、種族、教育程度、子女數、居住地區等五項探討臺東地區農村婦女基本特性。

在婦女學習研究方面，顯示參與學習意願之性別方面，以女性略多於男性<sup>(14, 15, 22)</sup>，而臺灣農村婦女的生活型態如傳統保守、意見領袖、重視自我、現代時髦等因素，對學習者具有顯著性影響<sup>(16)</sup>。亦有針對臺北縣汐止市社區媽媽教室所作的研究指出，影響其參與學習因素特別提列子女數，這似乎也反映著婦女學習受家庭影響甚大<sup>(9)</sup>。依據臺東區農村婦女在農業貢獻度的研究中發現，農村婦女在農業經濟與農村發展上所扮演的角色逐漸加重，所以她們在農場事務上以與先生共同參與者居多，佔53%以上，婦女獨立作業者約佔20%，在農忙時才幫忙者佔18%，丈夫主導農事工作者佔9%。而在家庭事務上則以女性習慣一切自己來者居多，約佔60%，有先生幫忙者約佔32%，在農家兼業化過程中，男性勞動有外移偏高現象，以致農場勞力婦化之現象更加明顯，女性除了忙於家事外還需投入心力在農場上，在提高農家所得的政策目標上，農村婦女勞動力更是不容忽視的人力資源，唯有不斷的學習與精益求精，方有助於使她們從優秀到卓越，迎接環境變化新趨勢與新挑戰<sup>(4)</sup>。

綜上所述，婦女終身學習似受成長背景、婚姻家庭、社會及經濟層面等因素影響甚大，再加上現代的農村婦女在農家所扮演的角色已趨於多元化，無論是持家的角色或是務農角色，想要各種角色充分發揮功能，其所需的知能宜進一步做評估與研究，對於提升農村婦女經營家庭與營農能力有助益外，亦能幫助她們達到自我實現的目標。

## 二、研究目的

- (一) 瞭解臺東農村婦女基本特性。
- (二) 探討臺東地區農村婦女學習過程與阻礙因素。
- (三) 探討臺東地區農村婦女對學習過程與阻礙之關聯性。
- (四) 提出因應農村婦女學習阻礙之建議策略。

## 材料與方法

### 一、研究架構

黃富順(2002)提及滿足成人學習的需求上,時間是一個經常被討論的主題,尤其是要因應部份時間(part-time)成人學習者的需求,如何安排學習時間,不但是課程設計需要考量的重點,也是滿足成人學習需求的課題。一般而論,不論是正規、非正規和非正式的學習,學習時間的安排上,大體不脫:白天、夜間、密集(包括週末班、暑假班)和自定(如空大)四大類型<sup>(14)</sup>。

林振春(2002)所提及學習資訊的呈現要具有吸引力,讓想學習的民眾易於接觸使用、讓不在意的民眾很容易被吸引、讓不感興趣的民眾容易被引誘而產生興趣<sup>(8)</sup>。再者,Carp(1974)等人所做的調查研究,發現潛在學習者的學習與興趣也是集中在職業科目、嗜好與娛樂、一般教育、家庭生活與個人發展及公共事務等方面<sup>(20)</sup>。而本研究以農村婦女學習課程可分為偏向職業科目中之「農業技能」與偏向家庭生活與個人發展之「生活技能」兩大類型。

參與障礙的研究以1965年Johnston and Rivera(1965)對於美國成人所進行的全國性調查研究範圍最廣,研究結果指出常被提出障礙為缺乏時間、金錢,其次為家庭責任、工作責任、與工作時間不能配合等是影響參與的重要因素<sup>(22)</sup>。另外,Hiemstra(1972)研究不利於老年人參與教育活動的因素,分別為交通問題、不想在晚上出去、可以自我學習、沒有感興趣的課程、費用太貴、沒有時間、其他等<sup>(21)</sup>。

因此,黃富順(2002)將參與障礙的類型綜合各學者所提,進而分為四類<sup>(15)</sup>:

#### (一) 情境的障礙

指個人在某一時期中,所面臨的物質和環境方面的困難,如欠缺費用、沒有時間、交通問題、地區偏僻、兒童無人照顧等。

## (二) 機構的障礙

係指學習機構的某些因素排除或妨礙學習者的參與，可分為時間編排問題、地區或交通不便的問題、沒有感興趣或具實用價值的課程、繁雜的手續和固定的時間要求等。

## (三) 意向的障礙

係指態度或心理上的障礙，亦即個人所持信念、價值和態度對參與學習活動的障礙，如認為自己太老無法學習、不喜歡學習、對學習不感興趣、對學校厭倦等。

## (四) 訊息的障礙

係指學習機構未能把學習機會的訊息提供給成人，如不知到那裏去參加學習活動或如何去獲得有關學習機會的訊息。

綜合上述，農村婦女學習過程包含學習時間、學習資源來源、最適當的學習時間長度、曾經參與學習課程類型、曾參與學習課程滿意等；而阻礙因素包含不願參加原因(情境、機構、意向、訊息)、如果願意參與之課程等。

然而，林如萍（2007）提出依個人適應及正向行為的能力，該能力使個人能有效處理及面對每日生活挑戰，所發展出終身學習指標包涵八個構面分別是（1）運用決策技巧（2）自我管理（3）健康生活（4）人際與溝通（5）生活經營（6）資源管理（7）社會責任（8）生態環境等<sup>(7)</sup>。吳菁菁、蔣憲國（2008）農村婦女個人終身學習觀點，提出農業技能（田間管理、農場經營管理、產品行銷、資訊收集、副業經營）與生活技能（思考與問題解決能力、自我管理、健康促進、人際關係與溝通能力、家庭生活經營、資源管理、社會服務、環境保護、文化與技藝傳承）兩項學習衡量指標<sup>(3)</sup>。

綜合上述，本研究之學習課程內容以吳菁菁、蔣憲國（2008）所提農業技能與生活技能為主。

本研究主要架構以農村婦女基本特性，探討對於參與學習過程與阻礙因素之影響，其研究架構如圖 1 所示。

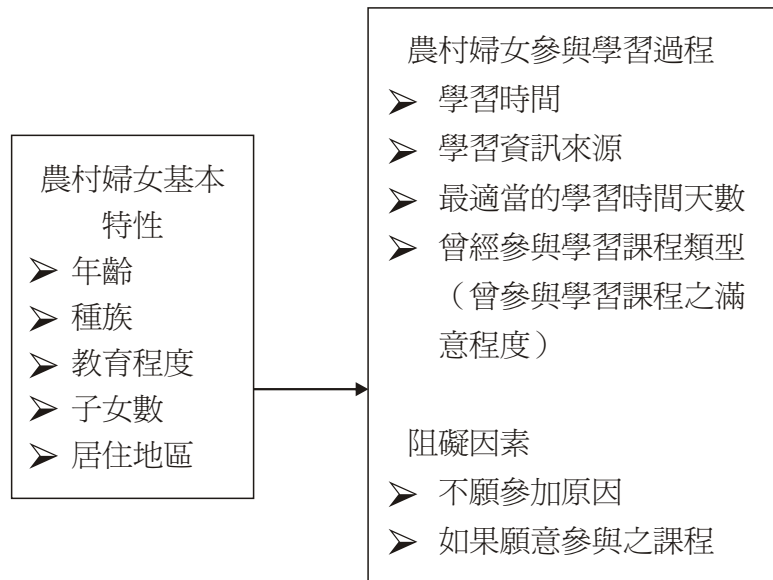


圖 1. 研究架構圖

Fig. 1. Structure of research

## 二、問卷設計

### (一) 農村婦女基本特性

在農村婦女基本特性問項分爲年齡、種族、教育程度、子女數、居住地區等五個題項。

### (二) 學習過程與阻礙

農村婦女學習過程分爲是否參與學習課程、學習時間、學習資訊來源、最適當的學習天數、曾經參與學習課程類型等五個題項；農村婦女學習阻礙分爲不願意參加原因、想要參加的課程類型等兩個題項。

## 三、訪查對象與抽樣方法

### (一) 訪查對象與時間

本研究是依據行政院主計處（2009）主力農家經營概況調查94年普查全

年農牧業收入（含農畜產品銷售、加工及休閒等收入）在20萬元以上，且戶內人口有65歲以下從事自家農牧業工作日數在90日以上者之臺東地區農村婦女為訪問對象<sup>(2)</sup>。98年6月1日至98年6月15日完成預試，正式發放問卷是98年10月1日至98年11月1日完成問卷訪查。

## (二) 抽樣方法

依據榮泰生（1997）企業研究方法估計母體比率公式，公式建立的概念如下<sup>(18)</sup>：

$$n = \frac{Z^2 \pi (1 - \pi)}{E^2}$$

n = 樣本大小

E = 願接受最大誤差

Z = 對應於某區間水準的Z值

$\pi$  = 母體比率

本研究基於有限的人力及物力條件下，假設母體比率  $\pi$  值為0.8，在95%的信心水準下，以誤差不超過5%，來估算樣本大小如下：

$$n = \frac{(1.96)^2 0.8(1-0.8)}{(0.05)^2} = 245.8624$$

依上述公式計算，故樣本數發放320份，依卑南鄉（含臺東市）、鹿野鄉、關山鎮、池上鄉、太麻里鄉、東河鄉、成功鎮、長濱鄉等鄉鎮地區，每區發放問卷40份，合計320份。回收為261份，回收率為81.56%；有效問卷233份，無效問卷28份，有效問卷率89.27%。

## 四、研究方法

本研究資料係應用社會科學統計軟體（Statistics Package for the Social Sciences, SPSS）配合研究目的進行統計分析。

- (一) **效度**：本研究有關學習課程內容所建構的題目，是經產、官、學界共6位學者專家（其專長包含有家政推廣、膳食營養、老齡者照護知能、健康管理、休閒農業，飲食管理，社區活化、農漁村生活研究等），經專家效度整理後所編製而成。所得資料先進行預試並作修正後，再據以正式施測。
- (二) **敘述性統計**：以人數百分比、平均數說明農村婦女之基本特性、參與學習過程與阻礙因素。

(三) 卡方分析：應用卡方分析了解農村婦女之基本特性對參與學習過程與阻礙因素之是否有關聯性。

## 結 果

### 一、農村婦女基本特性

由表1可知，本研究臺東農村婦女特性中，年齡在36~65歲居多(88.8%)、種族以閩南人居多(57.9%)、教育程度平均以國(初)中與高中(職)居多(分別為35.2%、32.2%)、子女數平均以2個或3個居多(分別為40.8%、35.6%)、居住地區以卑南鄉(含臺東市)及成功鎮最多(分別為15.5%、17.2%)。

表1. 農村婦女基本特性分析

Table1. The basic of information of rural women.

類別	項目	人數	百分比 (%)	類別	項目	人數	百分比 (%)
年齡	35歲以下	26	11.2	居住地區	卑南鄉(含臺東市)	36	15.5
	36歲~45歲	66	28.3		鹿野鄉	33	14.2
	46歲~55歲	86	36.9		關山鎮	32	13.7
	56歲~65歲	55	23.6		池上鄉	31	13.3
	小計		100.0				
種族	原住民	48	20.6	東河鄉	19	8.2	
	閩南人	135	57.9	成功鎮	40	17.2	
	客家人	40	17.2	長濱鄉	24	10.3	
	外籍	10	4.3	太麻里鄉	18	7.7	
	小計		100.0	小計		100.0	
教育程度	國小以下	68	29.2	子女數	1個	15	6.4
	國(初)中	82	35.2		2個	95	40.8
	高中(職)	55	32.2		3個	83	35.6
	大學以上	8	3.4		4個	26	11.2
	小計		100.0		5個以上	14	6.0
				小計		100.0	

## 二、學習過程與阻礙學習因素分析

本研究發現臺東農村婦女有參與學習課程居多(91.4%)，如表2所示。

表2. 農村婦女是否參與學習課程百分比分析

Table 2. whether to participate in courses for percent.

題項	項目	人數	百分比(%)
是否參與學習課程	是	213	91.4
	否	20	8.6
	小計		100.0

### (一) 農村婦女學習概況

在成人學習的研究最常被討論的主題是時間，學習者對於自我學習時間與步調非常在意，如果安排的時間不理想，那麼也會影響其參與學習活動的意願，本研究以有參與學習課程之農村婦女中對於學習時間以晚上居多(53.5%)，學習資訊來源是以農會居多(50.5%)，學習時間天數以『三天以內、一週以內』居多，兩者共佔61.1%，如表3所示。

有參與學習課程之農村婦女以參與文化與技藝傳承、健康促進之課程居多(分別14.2%、13.1%)，其次為人際關係與溝通能力(10.9%)、家庭生活經營(9.9%)；而對於學習課程滿意度也是以文化與技藝傳承、健康促進居多(分別16.6%、14.0%)，其次為人際關係與溝通能力、家庭生活經營(分別13.5%、10.2%)如表4所示。



表3. 有參與學習課程之農村婦女學習過程分析

Table 3. Learning courses to participate in the learning process of rural women.

題項	項目	人數	百分比(%)
學習時間	白天 (上午8點至下午5點)	81	38.0
	晚上 (下午5點至晚上10點)	113	53.5
	密集 (假日班、暑修班)	7	3.3
	自修	11	5.2
*學習資訊來源	農會	197	50.5
	合作社	9	2.3
	改良場	31	7.9
	婦女會	44	11.3
	社區促進會或委員會	38	9.7
	鄉鎮公所	57	14.6
	其他(如:社區大學、救國團、教會)	14	3.6
最適當的學習天數	三天以內	76	35.7
	一週以內	54	25.4
	一週至二週	32	15.0
	三週至四週	24	11.3
	一個月至三個月	22	10.3
	三個月以上	5	2.3

備註：\*表示可複選。

表4. 有參與學習課程之農村婦女學習過程分析

Table 4. Learning courses to participate in the learning process of rural women.

項目	*曾經參與學習課程類型		*曾經參與學習課程最滿意		
	次數	百分比(%)	次數	百分比(%)	
農業技能	田間管理	41	5.6	29	5.3
	農場經營管理	35	4.8	28	5.1
	產品行銷	42	5.7	25	4.6
	資訊收集	31	4.2	15	2.7
	副業經營	48	6.5	34	6.2
生活技能	思考與問題解決能力	20	2.7	18	3.3
	自我管理	53	7.2	33	6.0
	健康促進	96	13.1	77	14.0
	人際關係與溝通能力	80	10.9	74	13.5
	家庭生活經營	73	9.9	56	10.2
	資源管理	26	3.5	13	2.4
	社會服務	39	5.3	30	5.5
	環境保護	46	6.3	26	4.7
	文化與技藝傳承	104	14.2	91	10.6

備註：\*表示可複選。

## (二) 阻礙農村婦女學習因素分析

本研究以沒有參與學習課程之農村婦女，經歸納整理阻礙其學習原因主要以個人因素所造成的學習阻礙依序為沒有時間(13.2%)、對於學習不感興趣(10.4%)、欠缺費用(8.8%)、兒童無人照顧、交通問題及地區偏僻(各5.9%)、不喜歡學習(4.4%)、認為自己太老無法學習及對過去學校厭倦(各2.9%)；由學習機構所造成的學習阻礙依序為時間編排問題、沒有感興趣或具實用價值的課程、不知道哪裡去參加學習活動或如何去獲得有關學習機會的訊息(各8.8%)、地區或交通不便的問題(5.9%)、繁雜的手續(4.4%)、固定的時間要求(1.5%)，有少部分受訪者填其他(1.5%)但未表示任何意見。

一旦有機會學習未參與者想要參加的前5名課程則以健康促進(13.6%)、文化與技藝傳承(12.1%)、副業經營(12.1%)、社會服務(9.1%)、田間管理、人際關係與溝通能力(各7.6%)為主，如表5所示。未參與過學習課程之農村婦女喜愛的課程類型除了偏重生活化與實用性外，部分農村婦女對於社會服務有其學習需求。

表5. 農村婦女學習阻礙分析

Table 5. Learning obstacles of rural women.

題項	項目	人數	百分比(%)	
*不願參加原因	個人 阻礙	沒有時間	9	13.2
		對學習不感興趣	7	10.4
		欠缺費用	6	8.8
		兒童無人照顧	4	5.9
		交通問題	4	5.9
		地區偏僻	4	5.9
		不喜歡學習	3	4.4
		認為自己太老無法學習	2	2.9
		對過去學校厭倦	2	2.9
	機構 阻礙	時間編排問題	6	8.8
		沒有感興趣或具實用價值的課程	6	8.8
		不知道哪裡去參加學習活動或如何 去獲得有關學習機會的訊息	6	8.8
		地區或交通不便的問題	4	5.9
		繁雜的手續	3	4.4
		固定的時間要求	1	1.5
	其他	1	1.5	
*想要參加的課程 類型	農業 技能	副業經營	8	12.1
		田間管理	5	7.6
		農場經營管理	3	4.5
		產品行銷	3	4.5
		資訊收集	3	4.5
	生活 技能	健康促進	9	13.6
		文化與技藝傳承	8	12.1
		社會服務	6	9.1
		人際關係與溝通能力	5	7.6
		思考與問題解決能力	4	6.1
		自我管理	4	6.1
		家庭生活經營	4	6.1
		環境保護	4	6.1
		資源管理	0	0

備註：\*表示可複選。

### 三、阻礙農村婦女學習之因素

本研究應用卡方分析發現，農村婦女「種族」及「子女數」的不同，對於學習過程與阻礙中「是否參與學習課程」無顯著關聯性，而「年齡」、「教育程度」、「居住地區」對於學習過程與阻礙中「是否參與學習課程」具顯著關聯性；有參與學習課程的農村婦女「年齡」、「種族」及「子女數」的不同，對於學習過程與阻礙中「學習時間」無顯著關聯性，而「教育程度」、「居住地區」對於學習過程與阻礙中「學習時間」具顯著關聯性；有參與學習課程的農村婦女「年齡」、「種族」及「教育程度」對於學習過程與阻礙中「最適當的學習天數」無顯著關聯性，而「子女數」、「居住地區」對於學習過程與阻礙中「最適當的學習天數」具顯著關聯性。如表6所示。

表6. 「學習過程與阻礙」與「農村婦女基本特性」之卡方分析

Table6. Contingency analysis of “learning process and obstacles” and “the basic characteristics of rural women” .

學習過程與阻礙	農村婦女基本特性	自由度	卡方值	P值
是否參與學習課程	年齡	3	12.85	0.012*
	種族	3	6.52	0.089
	教育程度	3	11.85	0.008*
	子女數	4	7.25	0.123
	居住地區	7	20.94	0.004*
學習時間(註1)	年齡	9	14.76	0.098
	種族	9	8.85	0.451
	教育程度	9	21.89	0.009*
	子女數	12	14.94	0.245
	居住地區	21	103.73	0.000**
最適當的學習天數(註2)	年齡	15	11.91	0.686
	種族	15	12.13	0.669
	教育程度	15	12.86	0.613
	子女數	20	40.13	0.005*
	居住地區	35	140.663	0.000**

備註：1.註1與註2所顯示的資料，不含未參與學習課程之農村婦女。

2.\*數據表P值大小， $P < 0.05$ ；\*\*數據表P值大小， $P < 0.01$

#### (一) 教育程度：

進一步交叉分析教育程度對於是否參與學習課程的影響情形，研究結果顯示各教育程度的主力農家參與學習課程十分普遍，平均都有90%以上的參與率，尤其以國(初)中、高中(職)教育程度者各佔37.6%、32.4%，相較於未

參與者則以國小以下居多佔60%。農村婦女喜愛的學習時間並不一致，有參與學習課程且教育程度是國(初)中者傾向晚上居多，顯示出選擇該時段者主要以不影響工作為考量<sup>(9)</sup>，而教育程度在高中(職)者傾向以白天居多，顯示出選擇該時段者其考量於不需照顧家人或有空閒時間可以學習<sup>(13)</sup>；整體而言農村婦女認為最適當的學習時間以晚上者居多佔53.5%。如表7所示。

表7. 「學習過程與阻礙」與農村婦女「教育程度」交叉分析

Table 7. Cross-analysis of “learning process and obstacles” and “educatio” .

學習過程與阻礙		教育程度					總合
		國小以下	國(初)中	高中(職)	大學以上		
是否參與學習課程	是	人數(%)	56(26.3%)	80(37.6%)	69(32.4%)	8(3.7%)	213(91.4%)
		列百分比	82.4%	97.6%	92.0%	100%	
	否	人數(%)	12(60.0%)	2(10.0%)	6(30.0%)	0(0%)	20(8.6%)
		列百分比	17.6%	2.4%	8.0%	0%	
行總合		68(29.2%)	82(35.2%)	75(32.2%)	8(3.4%)	233(100%)	
學習時間 (註1)	白天	人數(%)	21(25.9%)	22(27.2%)	34(42.0%)	4(4.9%)	81(38.0%)
		列百分比	37.5%	27.5%	49.3%	50.0%	
	晚上	人數(%)	30(26.3%)	52(45.8%)	30(26.3%)	2(1.8%)	114(53.5%)
		列百分比	53.6%	65.0%	43.5%	25.0%	
	密集	人數(%)	0(0%)	4(57.1%)	3(42.9%)	0(0%)	7(3.3%)
		列百分比	0%	5.0%	4.3%	0%	
	自修	人數(%)	5(45.5%)	2(18.2%)	2(18.2%)	2(18.2%)	11(5.2%)
		列百分比	8.9%	2.5%	2.90%	25.0%	
	總合		56(26.3%)	80(37.6%)	69(32.4%)	8(3.7%)	213(100%)

備註：註1表示所顯示的資料，不含未參與學習課程之農村婦女。

## (二) 子女數：

根據臺東區農村婦女在農業經營貢獻度之研究結果顯示，近年來農村男性參與家事的比率近30%，但農村婦女對於家務工作仍習慣自己來<sup>(5)</sup>，在不影響家庭生活為前提下，有5個以上小孩者愈易傾向選擇以短期的課程為主，所以學習天數最長以不超過一週最能被接受(佔61.1%)，一週至二週的長期訓練僅有15%農村婦女可以參與，但天數愈長者則有參與人數減少的傾向

，詳如表8。主力農村婦女利用農閒時間參與短期學習，選擇儘量離家近的地點，參加自我提升的訓練研習活動，儼然將學習視為一種求知的習慣與生活態度<sup>(14)</sup>。

表8. 「學習過程與阻礙」與農村婦女「子女數」交叉分析  
Table 8. Cross-analysis of “learning process and obstacles” and “number of children” .

學習過程與阻礙		子女數						總合
		1 個	2 個	3 個	4 個	5 個以上		
最 適 當 的 學 習 天 數 (註1)	三天以 內	人數(%)	4(5.3%)	30(39.5%)	31(40.8%)	6(7.8%)	5(6.6%)	76(35.7%)
		列百分比	28.6%	34.9%	38.8%	27.3%	45.5%	
	一週以 內	人數(%)	2(3.7%)	33(61.1%)	14(25.9%)	3(5.6%)	2(3.7%)	54(25.4%)
		列百分比	14.3%	38.4%	17.5%	13.6%	18.5%	
	一週至 二週	人數(%)	2(6.3%)	11(34.4%)	11(34.4%)	8(25.0%)	0(0%)	32(15.0%)
		列百分比	14.3%	12.8%	13.8%	36.4%	0%	
	三週至 四週	人數(%)	0(0%)	6(25.0%)	13(54.2%)	2(8.3%)	3(12.5%)	24(11.3%)
		列百分比	0%	7.0%	16.3%	9.1%	27.3%	
	一個月 至三個 月	人數(%)	5(22.7%)	5(22.7%)	9(40.9%)	2(9.1%)	1(4.5%)	22(10.3%)
		列百分比	35.7%	5.8%	11.3%	9.1%	9.1%	
	三個月 以上	人數(%)	1(20.0%)	1(20.0%)	2(40.0%)	1(20.0%)	0(0%)	5(2.3%)
		列百分比	7.1%	1.2%	2.5%	4.5%	0%	
總合		14(6.6%)	86(40.4%)	80(37.5%)	22(10.3%)	11(5.2%)	213(100%)	

備註：註1表示所顯示的資料，不含未參與學習課程之農村婦女。

### (三) 居住地區：

本研究經交叉分析居住地區對於是否參與學習課程的影響情形，發現居住在不同地區的主力農家婦女，經比較結果顯示居住卑南鄉(含臺東市)及鹿野鄉未參與學習課程人數相較其他區域較多(分別40.0%、30.0%)，如表9所示，透過進一步深度訪談多數表示因需協助農務工作以致於沒有時間參與，這正反映出農村婦女想同時兼顧家事、農務工作及學習者，要將這三件事情做好，確實是件不易的事情，這三者之間一旦需做選擇時，參與學習活動往往是第一個被犧牲的。

有參與學習課程的農村婦女會因居住地區的不同，而影響其參與學習時間，如居住在卑南鄉(含臺東市)、鹿野鄉、池上鄉、成功鎮、長濱鄉的農村婦女，仍傾向選擇以晚上最利於其參與學習活動，顯示以上地區的婦女參與學習活動以不影響其工作為其參與活動時間之考量。其他如關山鎮、東河鄉、太麻里鄉則以白天最利於其參與學習活動，顯示以上地區婦女在白天有較多的空閒時間可以運用。有鑑於此當地研習單位如公所或農會可參酌農村婦

女在實際生活及工作時間調配的狀況辦理課程，方能提高其參與率。此外有參與學習課程的農村婦女也會因居住地區的不同而影響其學習天數，雖然多數農村婦女對於研習課程的天數以不超過一週為限，但由表9顯示，成功鎮、太麻里鄉有27.3%的農村婦女對於一個月至三個月的課程有學習意願，經訪談了解發現屬於第二專長的訓練如烘焙、中餐烹調等所需教學時間較長，若因農場經營所需她們仍願意參與研習。

表9. 「學習過程與阻礙」與農村婦女「居住地區」交叉分析

Table9. Cross-analysis of “learning process and obstacles” and “residence” .

		卑南鄉 (含臺東市)	鹿野鄉	關山鎮	池上鄉	東河鄉	成功鎮	長濱鄉	太麻里鄉	總合	
學習過程與阻礙	是否參與學習課程	人數(%)	28(13.1%)	27(12.7%)	31(14.6%)	30(14.1%)	18(8.5%)	40(18.8%)	21(9.9%)	18(8.5%)	213(91.4%)
	是	列百分比	77.8%	81.8%	96.9%	96.8%	94.7%	100%	87.5%	100%	
	否	人數(%)	8(40.0%)	6(30.0%)	1(5.0%)	1(5.0%)	1(5.0%)	0(0%)	3(15.0%)	0(0%)	20(8.6%)
	否	列百分比	22.2%	18.2%	3.1%	3.2%	5.3%	0%	12.5%	0%	
總合		人數(%)	36(15.5%)	33(14.2%)	32(13.7%)	31(13.3%)	19(8.1%)	40(17.2%)	24(10.3%)	18(7.7%)	233(100%)
學習時間(註1)	白天	人數(%)	13(16.0%)	7(8.6%)	23(28.4%)	5(6.2%)	9(11.1%)	1(1.2%)	7(8.6%)	16(19.8%)	81(38.0%)
	晚上	列百分比	46.4%	25.9%	47.2%	16.7%	50.0%	2.5%	33.3%	88.9%	
密集	人數(%)	14(12.3%)	17(14.9%)	7(6.1%)	23(20.2%)	3(2.6%)	36(31.6%)	13(11.4%)	1(0.9%)	114(53.5%)	
	列百分比	50%	63%	22.6%	76.7%	16.7%	90.0%	61.9%	5.6%		
自修	人數(%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(14.3%)	1(14.3%)	3(42.9%)	1(14.3%)	1(14.3%)	7(3.3%)	
	列百分比	0%	0%	0%	3.3%	5.6%	7.5%	4.8%	5.6%		
總合		人數(%)	1(9.1%)	3(27.3%)	1(9.1%)	1(9.1%)	5(45.5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	11(5.2%)
	列百分比	3.6%	27.3%	3.2%	3.3%	27.8%	0%	0%	0%		
	三天以內	人數(%)	28(13.1%)	27(12.7%)	31(14.6%)	30(14.1%)	18(8.4%)	40(18.8%)	21(9.9%)	18(8.4%)	213(100%)
最適當的學習天數(註2)	一週以內	人數(%)	4(5.3%)	16(21.1%)	26(34.2%)	6(7.9%)	7(9.2%)	11(14.5%)	1(1.3%)	5(6.6%)	76(35.7%)
	列百分比	14.3%	59.3%	83.9%	20.0%	38.9%	25.7%	4.8%	27.8%		
一週至二週	人數(%)	8(14.8%)	4(7.4%)	1(1.9%)	5(9.3%)	6(11.1%)	20(37.0%)	6(11.1%)	4(7.4%)	54(25.4%)	
	列百分比	28.6%	14.8%	3.2%	16.7%	33.3%	50.0%	28.6%	22.2%		
三週至四週	人數(%)	7(21.9%)	0(0%)	0(0%)	7(21.9%)	2(6.3%)	3(9.4%)	12(37.5%)	1(3.1%)	32(15.0%)	
	列百分比	25.0%	0%	0%	23.3%	11.1%	7.5%	57.1%	5.6%		
一個月至三個月	人數(%)	9(37.5%)	3(12.5%)	2(8.3%)	7(29.2%)	0(0%)	0(0%)	2(8.3%)	1(4.2%)	24(11.3%)	
	列百分比	32.1%	11.1%	6.5%	23.3%	0%	0%	9.5%	5.6%		
三個月以上	人數(%)	0(0%)	2(9.1%)	2(9.1%)	4(18.2%)	2(9.1%)	6(27.3%)	0(4.3%)	6(27.3%)	22(10.3%)	
	列百分比	0%	7.4%	6.5%	13.3%	11.1%	15.0%	0%	33.3%		
總合		人數(%)	0(0%)	2(40.0%)	0(0%)	1(20.0%)	1(20.0%)	0(0%)	0(0%)	1(20.0%)	5(2.3%)
		列百分比	0%	7.4%	0%	3.3%	5.6%	0%	0%	5.6%	
總合		人數(%)	28(13.1%)	27(12.7%)	31(14.6%)	30(14.1%)	18(8.4%)	40(18.8%)	21(9.9%)	18(8.4%)	213(100%)

備註：註1與註2所顯示的資料，不含未參與學習課程之農村婦女。

## 討 論 與 結 論

### 一、農村婦女基本特性

本研究臺東地區主力農家的農村婦女年齡在36~65歲屬中壯年居多、種族以閩南人居多、教育程度平均以國(初)中與高中(職)居多、子女數平均以2個或3個居多、居住地區以卑南鄉(含臺東市)及成功鎮最多。

### 二、農村婦女之學習過程與阻礙學習因素

(一)農村婦女學習過程概況：本研究以有參與學習課程之農村婦女中，學習時間以晚上居多，學習資訊來源是以農會為主，學習時間天數以不超過一週居多。相較於其他的有關成人學習時間的研究調查顯示，40-60%成人偏好晚上時段，密集的學習對於成人的體力是一項負擔<sup>(15)</sup>，本研究結果顯示選擇晚上學習時段最高，假日或暑修密集班者最少，學習天數以不超過一週居多的情況來看，似乎也反映出農村婦女與一般成人學習時間並無不同。此外由於農會經常辦理學習課程，大部分課程時間安排會配合參訓者做調整，因此農村婦女願意透過農會系統參加相關學習課程，達到自我實現的目標。

農村婦女曾經參與學習課程以文化與技藝傳承、健康促進之內容居多，對於學習課程最滿意度也是以文化與技藝傳承、健康促進居多，所選擇的課程內容傾向以「生活實用性」與「解決生活問題」為主，農村婦女在日常生活中遇到問題要解決，這些問題將成爲其學習誘因及內容，換言之農村婦女的學習取向，具備有以問題爲中心、任務爲中心及解決問題爲中心爲取向，與生活有關的知識或技巧，都是她們想學習的內容<sup>(15·9)</sup>。

(二)農村婦女之阻礙學習因素概況：本研究歸納整理阻礙農村婦女學習的原因可分成「個人因素」及「學習機構」造成學習障礙，前者可能是農村婦女在某一時期所面臨的物質或環境方面的困難如沒有時間、欠缺費用，或是農村婦女在態度及心理上所產生的學習障礙如對於學習不感興趣；後者可能是來自學習機構所引發農村婦女不想學習的因素如時間編排問題、沒有感興趣或具實用價值的課程，或是學習機構未能把學習機會的訊息提供給民眾都將造成學習障礙<sup>(9·11·14·15)</sup>。多數農村婦女仍以沒有時間作爲不想參與學習的主要藉口，而學習機構在提供農村婦女學習機會的同時，往往只考慮如何安排課程，並吸引最多的人參加，若是課程未符合學習者需求或是辦理學習機關忽略以較富彈性的時間作課程安排，再加上未廣爲宣傳，那麼便無法有效激勵農村婦女參與學習<sup>(14)</sup>。

### 三、臺東地區農村婦女對學習過程與阻礙之關聯方面



本研究結果顯示，超過九成以上的主力農家之農村婦女有參與學習課程，顯示參與學習活動情況十分普遍。而農村婦女的「年齡」、「教育程度」、「居住地區」對於「是否參與學習課程」具顯著關聯性；有參與學習課程的農村婦女「教育程度」、「居住地區」對於「學習時間」具顯著關聯性；有參與學習課程的農村婦女「子女數」、「居住地區」對於學習「最適當的學習天數」具顯著關聯性。

研究結果顯示各教育程度的主力農家參與學習課程十分普遍，平均都有90%以上的參與率，尤其以國(初)中、高中(職)教育程度者各佔37.6%、32.4%。農村婦女喜愛的學習時間並不一致，整體而言農村婦女認為最適當的學習時間以晚上者居多，顯示出選擇該時段者主要以不影響工作為考量重點<sup>(9)</sup>。在子女數方面有子女數愈多者愈易傾向選擇以短期的課程為主，但整體而言學習天數最長以不超過一週最能被主力農家婦女所接受。居住地區方面顯示居住不同地區的農村婦女參與學習課程普遍，若開課時間正值農忙期，她們則必需協助農務工作以致於沒有時間參與，但若因農場經營所需即便是較長時間的研習她們仍願意參與。

#### 四、因應農村婦女學習阻礙之建議策略

個人因素如沒有時間、欠缺費用所造成的學習障礙，可透過學習機構錯開農忙時期，配合學習者的農閒時間做適度調整，在經費許可下製作各種媒體教材，即能有效解決大部分的問題。當然，農村婦女的學習活動若是能獲得家庭支持及鼓勵（包含配偶、公婆），將有助於促進其學習動機，學習成果會更顯著<sup>(11)</sup>。對於子女因素而致使無法參與學習活動的農村婦女，在做法上例如提供兒童照顧及其他支持性服務，使得母親可以順利放心接受教育<sup>(11, 5)</sup>。此外若能強化家庭成員的個人生活管理能力之基本訓練（尤其是家中男性），像是如何使用洗衣機洗衣、使用電鍋煮飯等基本生活技能，將能減少家人對於婦女生活照顧上的依賴。至於對於學習不感興趣這方面的障礙透過激發其學習意願、滿足學習需求等都是相當重要的，尤其建立農村婦女的學習自信心，如學習機構能適時導入諮詢、輔導等服務，將有助於提升其學習的自信。

由學習機構所造成學習障礙如時間編排問題、沒有感興趣或具實用價值的課程，則建議學習機構入學手續應盡量做到簡便或單一窗口，課程力求多樣化且具吸引力<sup>(9)</sup>、時間有彈性，讓農村婦女可按照自己的能力與程度選擇課程，運用多媒體教材包括使用DVD錄影教學、網際網路等進行多元化學習，擴增學習管道，提高其學習興趣與意願，讓學習不受時間及空間限制<sup>(15)</sup>。另外學習機構未能把學習機會的訊息提供給民眾所造成的學習障礙，則可透過電視、廣播媒體、官方網站、刊物、傳單、口頭傳播（召開班會時作宣導）等不同管道，公告研習活動資訊，讓有意願參加的農村婦女們都能得知學習相關訊息，並選擇自己想學習的課程內容<sup>(5, 11)</sup>。此外學習機構也應盡可能積極尋找學習者，並針對可能的學習對象提供諮詢服務，進而提升其學習意

願，讓學習資源能受惠於更多的農村婦女。

未來學習機構在辦理研習訓練時，為提高農村婦女學習意願，應確實考量其學習需求如學習時間天數以不超過一週最為適當。時間則以晚上（下午5點至晚上10點）、白天（上午8點至下午5點），當然須進一步瞭解各居住地區的婦女實際需求，再做時間調整最易於吸引農村婦女參與。

## 誌 謝

本研究承蒙行政院農業委員會科技計畫98農科-5.2.1-東-E1補助經費，及各鄉鎮公所及農會指導員協助資料蒐集，謹此誌謝。

## 參考文獻

1. 朱萸。2004。已婚婦女參與學習之家庭角色衝突與婚姻滿意度研究。碩士論文。中國文化大學生活應用科學研究所。
2. 行政院主計處。2009。主力農家經營概況調查報告。臺北：主計處。
3. 吳菁菁、蔣憲國。2010。臺東區農村婦女終身學習指標之建立。臺東區農業改良場研究彙報20：71-88。
4. 吳菁菁。2008。臺東區農村婦女在農業經營貢獻度之研究。出自”96年度農民輔導之研究計畫成果發表會摘要報告”，35-39。臺中：臺灣農業推廣學會。
5. 邢小萍。1994。成年婦女參與繼續教育活動及其家庭相關因素之研究。碩士論文。臺北：國立師範大學社會教育學系。
6. 阮素芬、楊宏瑛。2008。農村家政推廣工作執行成果。農政與農情 188:48-53。
7. 林如萍。2007。鄉村生活促進-以生活技能為導向之整合策略 農業推廣文彙52輯。
8. 林春振。2002。知識經濟時代中學習型社區的造產策略。出自”第一屆北投學學術研討會”，21-36。臺北：財團法人臺北市北投文化基金會。
9. 施茂智。2007。社區婦女參與藝術學習需求與影響因素之研究-以臺北縣汐止市社區媽媽教室為例。碩士論文。臺北：國立臺北教育大學藝術學系。
10. 高淑貴、廖婉羽。1992。農業推廣工作手冊3：家政推廣。臺北：行政院農業委員會。
11. 高淑貴。2007。新農業農村婦女知能之強化。出自”2007農村婦女發展論壇專輯”，17-24。沈聰明主編。花蓮：花蓮區農業改良場專刊045號。
12. 曾淑汾。2006。海外農業：參加「提升農村婦女能力國際會議」見聞兼記印度海德拉巴市（下）。鄉間小路 32(9)：80-82。
13. 馮燕。1992。我國婦女成人教育的學習需求。出自”婦女教育”，79-122。中華民國成人教育學會主編。臺北：師大書苑。
14. 黃富順。2000。成人教育導論。臺北：五南。
15. 黃富順。2002。成人學習。臺北：五南。
16. 黃馨慧。1995。農家婦女生活型態與學習活動之研究。農業推廣文彙39：54-62。
17. 廖永靜、林斐霜。2001。第六屆全國婦女國是會議區域論壇教育篇-婦女成人教育的需求與問題。臺北：開拓文教基金會。網頁：<http://taiwan.yam.org.tw/nwc/nwc6/>。上網日期：2008-11-18。
18. 榮泰生。1997。企業研究方法。臺北：五南。

19. 劉宏鈺、吳明儒。2005。女性觀點的社區婦女學習-以嘉義縣「女人四季」系列講座為例。社區發展季刊 109:459-475。
20. Carp, A., Peterson, R. and Roelfs, P. 1974. *Adult learning interests and experiences*. San Francisco: Jossey-Bass.
21. Hiemstra, R. 1972. *The educative community: Linking the community, school and family*. Lincoln Nebraska : Professional Educators Publications.
22. Johnstone, J. W. and Rivera, R. J. 1965. *Volunteers for learning*. Chicago:Adline.

# Study on the Fluencing Factors of Rural Women's Lifelong Learning in Taitung

Ching-Ching Wu<sup>1</sup> and Pei-Ting Huang<sup>2</sup>

## Abstract

The role of modern rural woman has become diversified and women's lifelong learning will be affected greatly by growth environment, marriage and family, social and economic factors, whether rural women play the role of household or farming, the knowledge of playing to all kinds of desire role for rural women required for further evaluation. This study were analyzed by descriptive statistics test and chi-square test, the result showed that rural women's "education", "residence" will be connected "whether to participate in courses", "time", and "days". In addition, rural women's motivation of learning living skills was better than agricultural skills. The more attractive motivation projects of living skills included "housekeeping", "resource management ", "health improvement", "relationships and communication", and the most attractive motivation of agricultural skills was "sideline business ". The planning of lifelong learning courses for rural women in the future will refer to the results of this study.

**Key words** : Lifelong learning , Rural women.

---

<sup>1</sup>Associate Researcher of Taitung DARES, COA.

<sup>2</sup>Instructor of National Taitung Junior College.

